附件2

2019年甘肃省一流本科专业建设点

信息采集表

高校名称： 西北师范大学

主管部门： 甘肃省教育厅

专业名称： 汉语国际教育

专业代码： 050103

专业类： 中国语言文学

专业负责人： 武和平

联系电话： 13119317867

甘肃省教育厅 制

填表说明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2.采集表须填写电子版，并提交至评审网页。

3.专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。

4.报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5.专业定位、历史沿革和特色优势

6.深化专业综合改革的主要措施和成效

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 西北师范大学 | 学校代码 | 10736 |
| 学校办学基本类型 | □部委院校 □地方院校 √部省合建高校 |
| √公办 □民办 □中外合作办学 |
| 在校本科生总数 | 人 | 近3年年均本科招生数 | 60人 |
| 专任教师总数 | 人 | 专任教师中副教授及以上职称比例 | 50% |
| 生师比 |  | 具有硕博士学位教师占专任教师比例 | 99% |
| 推进高水平本科建设整体情况 | （落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内） |
| 学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项） | 序号 | 文件名称 | 印发时间 |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| … |  |  |

二、报送专业情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 汉语国际教育 | 专业代码 | 050103 |
| 修业年限 | 4年 | 学位授予门类 | 文学 |
| 专业设立时间 | 2007 | 所在院系名称 | 国际文化交流学院 |
| 专业总学分 | 151.5 | 专业总学时 | 2097 |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | 23% |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | 100% |

注：以上数据填报口径为2018-2019学年数据。

**2.专业负责人基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 武和平 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 学历 | 研究生 |
| 出生年月 | 1964.02 | 行政职务 | 院长 | 学位 | 博士 |
| 研究方向和近三年主讲的本科课程 | 研究方向：语言学及应用语言学近三年主讲的本科课程：1.2016年 语言学概论、高级英语阅读、学科前沿课、专业导引课；2.2017年 语言学概论、高级英语阅读、学科前沿课、专业导引课；3.2018年 第二语言习得研究、高级英语阅读、学科前沿课、专业导引课。  |

**3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生人数 | 境内升学人数 | 境外升学人数 | 就业人数 | 自主创业人数 |
| 2018年 | 88 | 30 | 2 | 40 | 0 |
| 2017年 | 96 | 34 | 6 | 32 | 1 |
| 2016年 | 88 | 25 | 1 | 44 | 1 |

**4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 教学成果奖 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学名师与教学团队 | 1 | 武和平 | 甘肃省高等学校教学名师 | 2018 | 省级 | 甘肃省教育厅 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 专业建设 | 1 | 汉语国际教育 | 省级特色专业 | 2016 | 省级 | 甘肃省教育厅 |
| 2 | 王晶、孙福婷 | 优秀指导教师 | 2017 | 省部级 | 孔子学院总部/国家汉办 |
| … | 刘晓玲、王晶 | 优秀指导教师 | 2018 | 省部级 | 孔子学院总部/国家汉办 |
| 课程与教材 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 实验和实践教学平台 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学改革项目 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 其他（限50项） | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

 2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

**5.专业定位、历史沿革和特色优势**

|  |
| --- |
| （限500字以内）西北师范大学汉语“国际教育专业”根据教育部本科专业目录于2012年由“对外汉语专业”更名设立。我校“对外汉语专业”2007年设立。2009年，我校汉语国际教育专业硕士学位点获批，2019年，我校教育博士汉语国际教育研究领域获批博士招生权。目前，我校的汉语国际教育本科专业、汉语国际教育专业硕士学位以及教育博士汉语国际教育研究领域共同构成了我校本、硕、博一体化人才培养体系。我校汉语国际教育专业以“推广汉语语言、弘扬中华文化，开展国际交流”为人才培养的根本理念，突出培养学生的语言能力、语言教学能力、跨文化交往能力和国际化视野等方面的综合素质和能力，着力培养具有“开放包容、开拓进取”的人文气质以及“通语言、擅教学、会交流、懂规则”的高水平汉语国际教育人才。从2013年开始，我校在国务院侨务办公室和中央统战部的领导和支持下，充分利用地处丝绸之路黄金带及与中亚地区地理毗邻的地缘优势，积极响应国家“一带一路”倡议精神和丝绸之路经济带建设的号召，已连续六年举办东干族华侨华人子女汉语国际教育专业本科学历班，旨在培养具有扎实的汉语基础知识，熟悉中国国情和文化背景，能够从事华文教育、汉语商贸及文化交流工作，具备良好综合素质、全面发展的实践型高级汉语人才。目前已有两届学生完成学业，顺利如期毕业，毕业生共计150人。 |

**6.深化专业综合改革的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限1000字以内）**（1）强化教学管理队伍** 学院选拔爱岗敬业、乐于奉献的优秀人才进入学院各类教学管理岗位。结合专业教师发展特点，选拔对外汉语系、西北师范大学留学生教育中心、汉语国际教育专业硕士研究生培养中心等三个教学实体机构以及汉语国际教育研究所、文学文化传播研究所、汉语国际远程教育研究所等相应研究机构负责人，强化教学管理队伍。使其围绕汉语国际教育本科生培养、留学生汉语教学、汉语国际教育专业硕士研究生培养“三位一体”教学模式，更好推进专业改革和科研提升。**(2) 组建特色教学团队**学院以学科教学团队形式，加大教学大纲、教学管理方面的研讨。目前，学院已组建“语言”“文化”“教学法”“东干学”等四个特色专业教学团队。围绕团队建设，组织教师互相听课、深入研讨、取长补短。促进课堂教学改革，考核形式改革，不断增强课堂教学有效性和吸引力。同时，进一步完善课程小组、教学团队等基层教学单位。制定工作职责，明确工作任务。**（3）培育高水平教学成果**学院“'一带一路'倡议下中亚东干族中华语言文化本科人才培养创新与实践”入围校级暨省级教学成果培育项目。依托“语言”“文化”“教学法”教学团队，加强“国际汉语教育志愿服务”教学成果奖的培育。成效：学院办学特色日益突显。在“一带一路”政策指引下，本专业凭借自身特点，围绕“三位一体”办学模式，加大中亚东干族留学生的培养，从2013年首批学生入校，至今已招收近300名，成为国内最大的东干族本科留学生培养单位。从已毕业两届毕业生的就业情况和反馈情况来看，就业率高，社会反响好。青年教师教学科研能力极大提升。学院非常重视青年教师培养工作，为讲师和助教职称的青年教师选派导师，指导其教学科研实践。同时，学院每年认真组织青年教师教学能力比赛，对进入复赛阶段的教师给与教学奖励。2017、2018年青年教师教学技能大赛中，我院李莉副教授、赵焕改博士均获得学校三等奖、学院亦荣获优秀组织奖。 |

**7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）我院师资原先是合并了原文史学院对外汉语专业与部分中文专业及旅游学院国际文化交流专业的老师而成的，非对外汉语专业的老师存在转型的困难。为此，我们采取了以下措施：（1）引进紧缺专业汉语言文字学现代汉语方向的博士、文学文化和诗词诵读方面的专业教师，如2017年7月引进中央民族大学现代汉语方向刘珂博士、2018年3月引进兰州城市学院古代文学和文化方向的专业教师边思羽副教授（博士）、2019年3月引进我校广播站播音主持人国家及普通话测试员郑绍婷副教授；（2）积极提供条件，让在职年轻教师或攻读博士学位或出外进修或赴海外孔子学院工作，如自2012年学院成立以来，已有5名年轻教师获得博士学位、7名年轻教师正在攻读博士学位、1名副教授赴社科院进修、2名讲师赴海外著名大学进修、1名副教授赴孔子学院工作；（3）每年举办学院年轻教师教学技能大赛，提高教师的教学水平；（4）每年举办教学研讨会及教学论文汇报会；（5）联合学校教师发展中心积极推进我院青年教师职业规划和落实老教师指导青年教师计划，推动青年教师的成长；（6）积极鼓励学院教师参加学术活动，报销参会费、来往交通费、住宿费等；（7）积极推进学院教学团队和科研团队的建设；（8）积极提供条件鼓励学院教师申请各项科研项目、教学改革项目等。（9）积极培育学院青年教师成为学校青年“双星”教师，如我院已有2名青年教师获此殊荣。 |

**8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）**1.领导重视，率先垂范。**学院领导非常重视教学质量工程建设，院长身先士卒，积极打造“省级精品资源共享课程”，为学院教师树立典范。**2.建章立制，政策引导。**年终考核、评优选先，将教师“质量工程建设项目”建设培育情况作为重要指标，鼓励教师不断加强教学改革力度。**3.经费保障，积极扶持。**学院提供专项经费支持精品课程开发，从项目论证、表格填写、视频录制、网页制作等各个环节，学院均提供相应支持。2012年建院以来，“教学质量工程建设项目”收效显著：在学院的大力支持之下，2012年建院以来，“质量工程建设项目”建设工作收效显著：**（1）特色专业建设：**2016年“汉语国际教育”专业获批“甘肃省省级特色专业”。**（2）课程建设：**“对外汉语教学法”课程先后荣获“校级重点课程”“校级精品课程”“校级双语示范课程”“省级精品资源共享课程”等称号。“对外汉语教学概论”“汉字与对外汉语教学”课程荣获“校级精品资源共享课程”。 2013年以来“外国文学”等5门课程得到学校“参与式研讨课程”项目经费支持。“对外汉语教学法”获西北师范大学研究生教学改革项目经费支持。**（3）团队建设：**“中亚东干族留学生《汉语综合》课程教学团队”2017、2018年荣校级教学团队。**（4）教学名师评选：**我院武和平教授2018年被评为“省级教学名师”。**（5）教学成果奖申报：**2014年“中国语言与文化的国际化传播——汉语国际教育‘三位一体’培养模式的建构与实施”荣获甘肃省教学成果教育厅级奖。“'一带一路'倡议下中亚东干族中华语言文化本科人才培养创新与实践”入围校级暨省级教学成果培育项目。 |

**9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

|  |
| --- |
| （限500字以内） 学院认真落实“一把手工程”，形成党委领导班子重视就业，“一把手”主抓就业，毕业就业重大问题由党政领导班子集体决策的良好运行机制。学院积极谋划，在招生时注意加大沿海省份招生比例，积极开展毕业生教学技能大赛、职业规划大赛、创业大赛的动员、指导，新老生的经验交流、考研经验交流、实习前的岗前培训、技能培训。经过不懈努力，近三年来，学院每年有三分之一的毕业生考取或保送研究生，每年有三分之一的学生赴新疆顶岗实习支教，2016年的年终就业率达到85%，2017年年终就业率达到88.68%，2018年初次就业率达到76%。2016年，有5名毕业本科生通过国家汉办遴选，赴泰国从事汉语教师志愿者工作，2017年有6名本科毕业生赴韩国、泰国担任汉语教师志愿者，2018年有2名本科生通过汉办遴选，赴韩国开展汉语志愿者教学工作。 在中外籍本科毕业生中，刘玉彬等同学荣获“汉办优秀志愿者”称号。外籍毕业生多人在吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国的中资公司和孔子学院就职，成为密切中国与中亚联系的友好使者和丝绸之路经济带建设及汉语传播和中国文化推广的有生力量。 |

**三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

|  |
| --- |
| （限800字以内）本专业今后工作的主要思路是：1.加强师资队伍专业化培养，在汉语国际教育（包括海外华文教育）方面提高科研力量、教材编写能力和海外师汉语资培训水平； 2.做好东干语言文化研究，办好世界最大规模的东干学生汉语培养。具体来说,本专业将着力做好以下几方面的工作。 ——**继续探索和完善“三位一体”教学模式** 充分发挥我院本科生、研究生、留学生之间的互补优势，促进中外学生的互动交流，教学相长，协同发展，全面提高不同层次、不同水平学生的教学质量。实行中外学生语言伙伴制，即安排中外学生结成语言学习伙伴，在留学生提高汉语水平、体验中国文化的同时汉语国际教育本硕学生亦开拓了眼界，丰富了知识，提高了教学水平和跨文化交流能力。——**采取各种措施，促使东干汉语国际教育项目健康良性和可持续发展** 通过加强与中亚东干族社区民众的交流互动、在东干社区建立汉语学习中心、合作开发汉语学习教材、保护跨境汉语言和中国文化资源、提升东干族学术研究水平等手段，促进东干汉语国际教育项目健康良性和可持续发展。——**以人才培养质量为核心，全面推动教学改革** 牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念，依托学校“教改六期”工程，逐步推进汉语国教育信息化教学改革工作。在现有校级精品课程《对外汉语教学概论》的基础上，建设《对外汉语教学概论》、《对外汉语教学法》、《中华文化与传播》等省级精品课程资源平台；建设汉语国际教育系列微课，提升本专业在国际国内的品牌认知度。——**加强教学实验平台建设，促进教学模式改革** 在完善国际汉语教学综合实验室基础上，建立汉语国际教育实训中心、中国文化体验中心、汉语教学智慧教室，为本科生、留学生、汉语国际教育硕士研究生的培养提供现代化教学条件与通畅的网络信息交流和资源服务，为提高本科教学和研究生教育质量，提高汉语国际推广水平，培养国际化人才提供保障。——**依托学校、学院平台，建立境外教学实践基地** 以我校孔子学院、华文教育基地和“一带一路”汉语普通话推广培训基地（西北中心）为主要平台，建立境外教学实践基地 实践环节，尤其是境外实地汉语教学及国际交流实践，为更多的学生提供境外实地教学和国际交流实践的机会，提升学生的国际化意识，增强其国际交流能力。 |